

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45» с. Мишутино, Сергиево-
Посадский ГО, 2021 г.

Проект

«Народное искусство и культурное наследие»



Автор Иделбаева Анна Владиславовна

2021г.

Паспорт проекта

1.	Наименование учреждения	МБДОУ «Д/с № 45»
2.	Название проекта	«Народное искусство и культурное наследие»
3.	Автор проекта	Иделбаева А.В.
4.	Тип проекта	Информационно-творческий, познавательный, игровой.
5.	Продолжительность проекта	Долгосрочный (9 месяцев)
6.	По характеру контактов	осуществляется внутри ДОУ, включает ребенка и его семью.
7.	Участники проекта	Педагоги , воспитанники и их родители.
8.	Образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
9.	Сроки и этапы реализации проекта	2021-22 учебный год 1 этап – организационно – подготовительный 2 этап - внедренческий (основной) 3 этап – результативный (заключительный)

Актуальность проекта.

Очень актуально сегодня звучат слова Н. А. Добролюбова:

«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется (строится) жизненное знание нравственности и благородства».

На сегодняшний день потенциал культурного наследия как никогда высок, осознана необходимость его сохранения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов развития государства. Память культуры и истории обеспечивает связь поколений, их преемственность. Это опора нашего

сознания. Утрата культурного наследия неизбежно поведёт за собой духовное оскудение, разрыв исторической памяти.

Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и воспитания в целом. Психика детей этого возраста очень пластична, поэтому из них можно «вылепить» что угодно, главное, знать, на какие точки воздействовать. Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, пестушками, потешками. В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Вторым этапом патриотического воспитания ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Этот проект предполагает работу с детьми раннего возраста в группе и в ДОУ, а так же и дистанционный режим проведения образовательного процесса с детьми других

детей групп ДОУ, а так же их родителями. Приняв участие мы напомним о традициях и ценностями нашей культуры.

Цель проекта. Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей Родины.

Задачи проекта.

- Знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков);
- Познакомить детей с бытом русского народа, с народными, традициями и обычаями, праздниками, народными играми, игрушками, народным фольклором;
- Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, коромысло, люлька, прялка;
- Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, русских промыслах и их росписью (Хохломой, Жостово, Дымка и русской народной игрушке).
- Расширять сотрудничество с родителями, и сотрудничества родителей и детей.
- Дать представление о празднике *«День народного единства»*.
- Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать развитию детской речи.
- Пробудить в детях чувство любви к своему селу, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

Предполагаемый результат.

- ✓ Получение знаний об истории русского жилища – избы, об ее быте.
- ✓ Обогащение и расширение словарного запаса.
- ✓ Пополнение предметно–пространственной среды по теме.
- ✓ Знакомство с русскими народными пословицами, поговорками по теме.
- ✓ Получение положительных эмоций и взаимоотношений в группе.
- ✓ Получение знаний, характерных для каждого вида росписи и умение самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.
- ✓ Владение детьми знаниями о национальных героях, об истории возникновения праздника *«День народного единства»*, об истории национальных святынь.

- ✓ Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций.
- ✓ Пополнение словарного запаса детей пословицами, поговорками о своей Родине.
- ✓ Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране.
- ✓ Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап (подготовительный):

разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по текущей теме (выбор педагогических технологий, обеспечение методической литературой, пособиями и наглядным материалом;
планирование работы по реализации проекта; разработка методов и приемов работы по теме проекта;
организация развивающей, познавательной, предметной среды).

2 этап (основной):

Рекомендованное планирование организованной образовательной деятельности с детьми, а так же в рамках дистанционной работы родителей с детьми.

Образовательная область	Содержание организованной деятельности .
Познавательное развитие	Рассматривание фото, картин, иллюстраций с изображением народных игрушек, куклы, избы и быта, народных костюмов, росписи, сказок, героев. Просмотр видео ролика дома «Мы вместе-мы едины», посвящённый празднику («День народного единства» (Прил.1) Конструирование: «Старинная крепость», «Башенка», «Изба», Домик для матрешки. Знакомство с знаменательным местам нашего города Сергиев-Посад, «Музей народной игрушки»(прил.2). Тематическое занятие «Пришла

	коляда – отворяй ворота» - знакомство детей с Рождеством; «Как у нашего кота», знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой.
Речевое развитие	Запись видеоролика к празднику «День народного единства» Чтение русских народных сказок, обсуждение, заучивание стихов, и потешек, слушание песен; Заучивание потешки «Уж, ты, котенька, коток...»; Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, коромысло, люлька, прялка; Словесная игра «У медведя во бору»; Заучивание потешки «Уж, ты, котенька, коток...». Словесная игра «Курочка – рябушка»; Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»; Заучивание потешки «Ходит конь по бережку»; Заучивание заклички «Весна, весна, красная»; Словесная игра «На птичьем дворе»; Заучивание потешки про солнышко «Здравствуй, солнышко - колоколнышко».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о дружбе, национальных обычаях народов, традициях, праздниках. Сюжетно-ролевые игры «Семья», Сюжет «Устройство избы», Игра – драматизация по сказке «Кот, петух и лиса»; Повторение русских народных сказок «Колобок», «Репка», с показом настольного театра.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с русскими народными инструментами (деревянные ложки, трещотка, тамбурин, треугольник, колотушка); знакомство с русскими народными напевами и умение подыгрывать на них. Прослушивание колыбельных песен и напевании их. Познакомить детей с декоративно-прикладным

	искусством, русских промыслах и их росписью (Хохломой, Жостово, Дымка и русской народной игрушке). НОД по рисованию «Дымковская игрушка» (Прил.3)
Физическое развитие	Свободное общение, беседа о сохранности здоровья в нашей стране. Подвижные национальные игры .Игра « Ладушки –ладушки», Игры малой подвижности «Заинька», Игра: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»

3 этап (результативный) заключительный: непосредственно образовательная деятельность дошкольников в детском саду по закреплению пройденного материала.

Видео урок для онлайн трансляции
посвящённый дню народного единства

https://www.youtube.com/watch?v=onbmPqWV9PU&feature=emb_imp_woyt

Авторы: заведующий - Никулова Н.В, воспитатели - Узикова О.А., Иделбаева А.В., музыкальный руководитель - Дегтярёва Е.В.

Участники - педагоги детского сада: Калинина Жанна Александровна, Цирулина Юлия Викторовна, Дворядкина Галина Михайловна, Тоболкина Марина Викторовна, воспитанники и их родители.

КОНСПЕКТ
по познавательному развитию
в младшей группе на тему
«Знакомство с народными игрушками. Сергиево-Посадской матрешкой. Богородской игрушкой».

Воспитатель. Иделбаева Анна Владиславовна

Ноябрь
2021г.

Цель: формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, различать количество предметов (один-много); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с русской народной игрушкой; учить различать по форме, цвету, узору. Дать начальные знания о народном творчестве. Рассказать о самой популярной русской игрушке - матрешке. Сергиево- Посадская матрешка. Богородская игрушка.

Развивающие:

- Развивать эстетическое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

- Приобщить детей к национально-культурным традициям, познакомить с русскими народными игрушками; развивать интерес к народным игрушкам;
- Создать эмоциональное настроение.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».

Методы и приемы: сюрпризный момент, худ/слово, рассказ воспитателя, рассматривание игрушек, беседа, инд/раб, музыкальное сопровождение,.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: колокольчик, Сергиево- Посадская матрёшка, сундук, Богородская игрушка, деревянные свистульки,

Ход занятия

I Организационный момент:

Воспитатель: «Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок» - *звонит колокольчиком, дети собираются около воспитателя.*

Воспитатель: Здравствуйте, девочки.

Девочки: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуйте, мальчики.

Мальчики: Здравствуйте.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем в нашу любимую игру с пальчиками.

Коммуникативная игра

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики

1-2-3-4-5 – начинаем мы играть.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!»

II Основная часть:

Воспитатель:. - Ребята, вы любите игрушки? (Да)

-А что вы с ними делаете? (*Играем*) А я хочу вам прочитать стихи об игрушках.

1. Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу-

Потому что он хороший!

2. Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

3. Зайку бросила хозяйка.

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

4. Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Воспитатель. Вот какие разные игрушки бывают.

-Ой, Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок? Давайте посмотрим, что там внутри.

-Да здесь же игрушки, но необычные, а старинные, с которыми давным-давно играли наши бабушки, когда были маленькими. В старину не было магазинов, где продавали такие игрушки, с которыми вы сейчас играете в детском саду и дома. Поэтому игрушки делали своими руками, они из дерева.

(Рассказ воспитатель сопровождает показом игрушек)

Воспитатель: - Ребята, как называется игрушка, которая у меня в руках? (*матрешка*)

(*Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель помогает.*)

Воспитатель: Правильно, матрёшка! Это матрешка, народная игрушка.

Именно эту матрешку делают в нашем городе!

Матрешка эта с секретом, любит пошутить и повеселиться.

Посмотрите:

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку

Все они сидят друг в дружке

А всего одна игрушка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите -была одна матрешка, а теперь, сколько их стало?"

Дети:

- "Много"

Воспитатель:

"А из чего сделаны матрешки?"

Дети:

"Из дерева"

Воспитатель:

"Значит, они- деревянные.

-Ребята, посмотрите какие они красивые! Все они отличаются росписью, но у каждой свой наряд: расписной сарафан, платок. А эта игрушка Богородская совсем недалеко расположено село где изготавливают такие игрушки. Эта игрушка тоже деревянная, и с помощью веревочек, грузиков игрушки оживают. *(показ воспитателя).*

Воспитатель: Вот с какими интересными игрушками мы с вами познакомились.

А вы хотите потанцевать с матрешкой, вставайте в круг, девочки одевают платочки.

Музыкальное сопровождение. *(Мы матрешки)*

III Заключительная часть:

Рефлексия

Воспитатель:

-Сегодня мы узнали, с какими же игрушками играли наши бабушки.

- Ребята, вам понравилось, о чем мы сегодня говорили?

- Что именно понравилось?

Молодцы !

А вы хотели бы поиграть с такими игрушками?

(Ответы детей).

Тогда давайте поиграем с ними и познакомимся поближе.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45» с. Мишутино, Сергиево-
Посадский ГО, 2021 г.

Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию во второй младшей группе

«Знакомство с дымковской игрушкой»



Воспитатель:

Иделбаева А.В.

Цель: Знакомство с декоративно-прикладным искусством; расширять представления детей о народных традициях; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Задачи:

- познакомить с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту узора дымковской игрушки, радость от созданного изображения.
- развивать чувство цвета, вырисовывать узоры по мотивам игрушки;
- воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Методы:

1. Объяснительно-репродуктивный.
2. Наглядный метод.
3. Практический.

Оборудование: фигурки Дымковских игрушек, иллюстрации по теме; образец дымковской лошадки, гуашь, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой.

Предварительная работа:

1. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки».
2. Чтение стихов о Дымке.
3. Прорисовывание элементов Дымковской росписи.

Ход занятия:

-Ребята а вы любите играть в игрушки?

-А откуда мы берем игрушки?

Ответы детей.

- Ребята, нам сегодня в группу почтальон принес посылку. Давайте посмотрим, что нам прислали? *(воспитатель достает дымковские игрушки).*



- Ребята, нам прислали необычные игрушки. Они называются - дымковскими игрушками. Эти игрушки делали, да и сейчас делают, всю долгую зиму лепили дымковские мастера из глины забавные фигурки людей и животных, обжигали в печи, покрывали мелом, разведенном в молоке, украшали узором. А сами за работой сказки сказывали. Поэтому такими

веселыми и получались игрушки. А с приходом весны несли их на ярмарку - солнце зазывать, весну закликать. Себе – на радость, людям - на потеху. Благодаря трудам народных умельцев слобода стала известна во всем мире как родина знаменитых глиняных расписных игрушек. Такие игрушки созданы мастерами, которые жили в деревне Дымково.



*Вьется голубой дымок
Дым идет из труб столбом
Точно в дымке все кругом
Голубые дали
И село большое
Дымково назвали*

Давайте рассмотрим эти удивительные глиняные игрушки: лошадок, барышень.

Рассматривание иллюстраций:

- Какие цвета используют мастера при росписи этих замечательных игрушек?

- Какую форму узора используют мастера?

- А размеры?

Ответы детей

Большие и маленькие круги.

Дети рассматривают игрушки и описывают узоры: кружочки, точки, горошины, полосочки.

*Все игрушки не простые,
А волшебно расписные
Белоснежны как березки
Кружочки, клеточки, полоски-
Простой, казалось бы, узор
Но отвести не в силах взор*



- Ребята, а вот эта игрушка лошадка, нас она приглашает поиграть с ней.

Физкультминутка "Лошадка"

Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)

Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии)

Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.)

Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте.)

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка - серый бок! (Детки кружатся на месте)



Практическая часть

- Ребята, а нам в посылке еще положили лошадок, только на них не хватает что?

- *Ответы детей.*

- А вы хотите стать дымковскими мастерами? Я предлагаю вам самим украсить дымковскую игрушку кружочками и точками – лошадку.

Но сначала давайте вспомним, какие краски используют мастера при росписи дымковских игрушек? *(Красный, синий, зеленый, желтый).*

- Посмотрите, как я украшу свою лошадку. (рисую ватной палочкой).



- Вот и украсила я свою лошадку. Посмотрите, какая она красивая! Я знаю, что у вас получится еще лучше.

Но прежде, чем вы приступите к работе, мы сделаем зарядку для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Есть у нас игрушки:
(Хлопки).

Пластмассовые погремушки,
(Встряхивают кулачки).

Мишка мягкий меховой,
(Сжимают и разжимают пальцы).

Мяч резиновый цветной,
(Делают шар из пальцев).

Кубик деревянный,
Солдатик оловянный,
(Руки сложить в круг перед собой).

Шарик легкий надувной,

(Руки сложить в круг перед собой).

Я люблю играть с тобой.

(Хлопают в ладоши).



- А сейчас приступаем к работе, рисуем узоры на своих лошадках.

Дети рисуют узор на фигурке лошадки. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

- Какие замечательные игрушки – лошадки у нас получились. Яркие, нарядные.

Мастеров из славной «Дымки»

Никогда нам не забыть.

Итог:

- С какими игрушками мы познакомились?

- Какую дымковскую игрушку мы украшали?

