

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 45» с. Мишутино,
Сергиево-Посадский ГО, 2021 г.**

**Эссе: «Особенности воспитания и развития
детей раннего возраста в образовательной среде
ДОО»**

Воспитатель:

Иделбаева А.В

В моей памяти о детском саде, остались хорошие воспоминания, даже игрушки помню, книжки, где что стояло и в какие игры мы играли, какие картины у нас видели в группах, даже по возрасту помню группы. О воспитателях осталось доброе и теплое воспоминание, даже вспоминается напевы колыбельных которые звучали в нашей спальне. Конечно были и моменты баловства, и как мы друг за другом хулиганили и озорничали.

Вернувшись снова в стены детского сада, после своего выпуска, уже за руку со своей дочкой. Родной детский сад, та же группа, даже те же воспитатели встретили нас, и тогда я уже была по ту сторону, соотношения ребенка и взрослого. Мне нужно было адаптировать свою доченьку к новому, и самой адаптироваться и справляться с эмоциями. Как многие мамочки хотелось стоять под окнами и смотреть как она там и как она будет, хотелось так же вбежать и пожалеть её, взять на руки...Посещая детский сад со временем стало легче, адаптация проходила маленькими но уверенными шагами, и вскоре мне предложили работать помощником воспитателя в другой группе.

Проработав какое то время помощником, я поняла что эта сфера мне интересна, окончив курсы переподготовки я вошла в должности воспитателя снова в ту группу откуда началась вся история с этим детским садом. Эта история продолжается и по сей день, я очень рада что могу быть частью моего любимого и родного детского сада, где сама выросла, выросла моя дочь и теперь я воспитываю маленьких деток и помогаю родителям адаптировать детей к первым шагам самостоятельной жизни.

Воспитатель для них – вторая мама. Многие представляют труд воспитателя лишь как игру с детьми, не очень серьёзно относятся к нашей профессии, не подозревая, какую ответственность ежедневно несёт воспитатель за жизнь и здоровье каждого малыша, как много нужно сил и терпения, мудрости и любви к чужому ребёнку, для того, чтобы каждый воспитанник вырос настоящим человеком.

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные качества характера, определяющие дальнейшее развитие. Такие как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания.

Характеристика раннего возраста и его основные периоды.

Ранний возраст – это этап развития ребенка, охватывающий возраст от одного года до трех лет и предполагающий формирование важнейших функций организма. Все базовые функции, которые нужны ребенку в дальнейшей жизнедеятельности, формируются именно в раннем возрасте. Поэтому, важное значение в развитии этого возрастного периода играет воспитание. Этот процесс должен быть правильно организован и оптимально исполнен. К ребенку необходимо проявлять внимательность и контролировать процесс развития его нервно-психических процессов. Функционирование головного мозга напрямую связано с взаимодействием с окружающим миром и обществом. Первые годы своей жизнедеятельности ребенок проходит сложный для него этап развития, сопряженный с его ростом, приобретением новых навыков и способностей. Организм ребенка развивается достаточно быстрыми темпами. Все рефлексы, привычки, речевое развитие, сенсорные способности формируются именно в это время. Ребенок растет и набирает вес, адаптируется к общественным процессам, учится жить в этом мире и следовать его правилам. Психическое и физиологическое формирование в раннем возрасте находятся в тесной взаимосвязи. Ребенок активно осваивает предметную деятельность, знакомится с игровой, постепенно начинает приобщаться к трудовой деятельности. Важным звеном в развитии ребенка раннего возраста выступает взрослый, который находится рядом с ним. Он является образцом, чье поведение ребенок копирует, стремится вести себя точно также, действовать, говорить, контактировать с другими людьми, как взрослый. В раннем возрасте выделяют три основных периода развития ребенка: С годовалого возраста до полутора лет. С полутора до двух лет. С двухлетнего возраста до трех лет.

Чтобы педагогическая работа с малышами в ДОО была правильной, необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (*ценности, представления, мотивация и т. д.*) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста.

Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (*ничего не предвидит*) и не учитывает прошлого (*не опирается на опыт других и даже на свой собственный*). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят *«здесь и сейчас»*.

Возрастные особенности детей, с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста, которые могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой, — особенности детей раннего возраста существенно осложняют работу воспитателя и предъявляют массу требований к нему.

Остановлюсь на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность. Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т. д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малышу необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным».

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

Особенность пятая. Необходима эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада - один из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов, и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

Созданная в моей группе образовательная среда соответствует ФГОС, учитывает возрастные особенности детей раннего возраста и способствует полноценному развитию ребёнка.

Ребенок познает мир в игре. У детей раннего возраста игра направлена не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризуется принятием ребенком условной (*в отличие от его реальной жизненной*) позиции. Для этого мной в группе организован игровой центр, в который входят сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Парикмахерская», «Машина», «В Магазине», «В Гостях у куклы Маши».

Организованный в группе центр познавательного развития, который состоит из: дидактических игр по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда, плохо- хорошо, времена года, животные, игрушки), ростомер в виде игрушки; координационные коврики со следами рук и ног ведут малышкой к познанию свойств и связей объектов и явлений, освоению способов познания, способствующих формированию целостной картины мира.

Одна из важнейших задач на мой взгляд – научить ребенка взаимодействию с другим ребенком как субъектом, потенциальным партнером по общению, способствовать согласованию и объединению усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

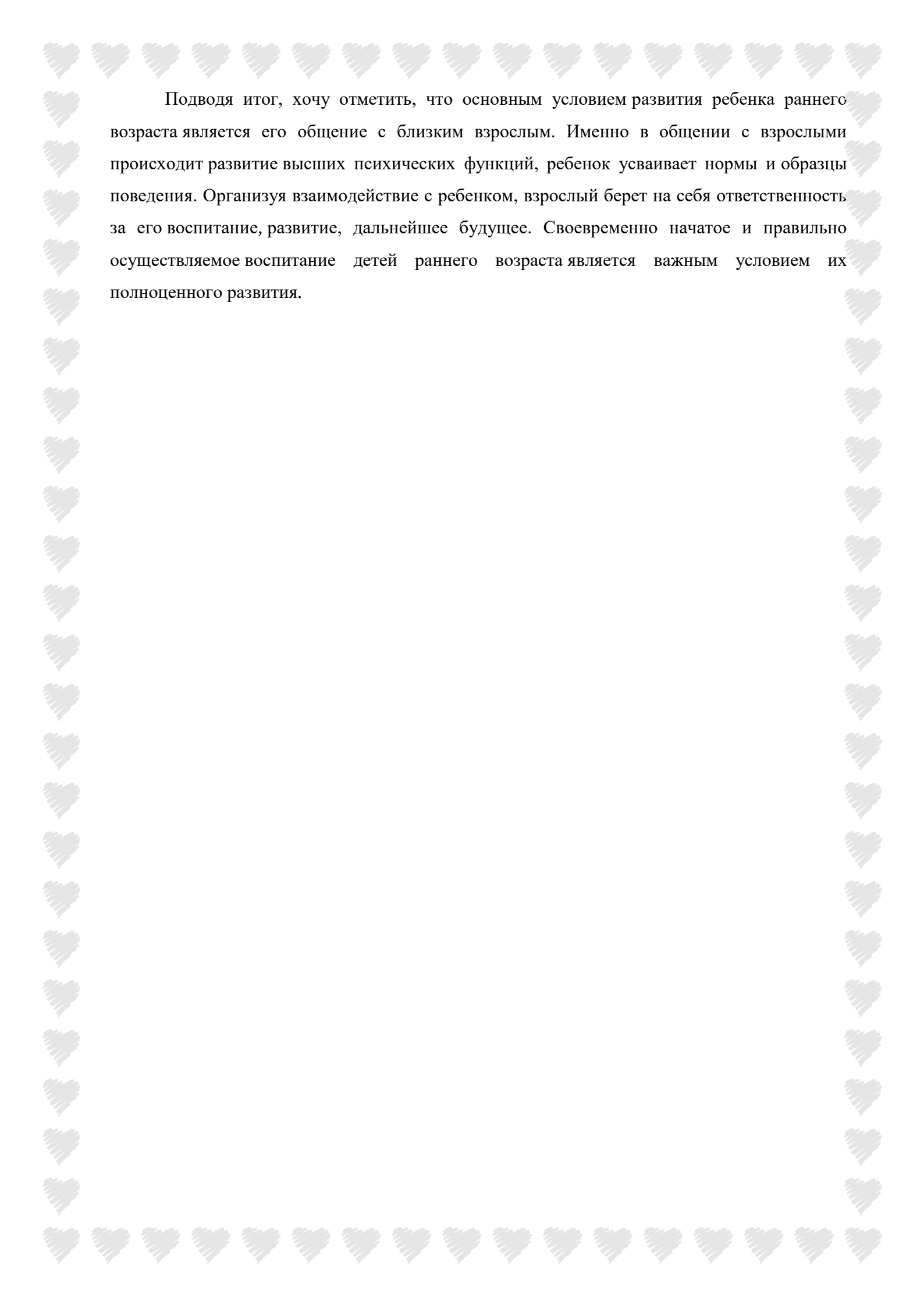
Собранные в центре творчества материалы для свободного рисования, лепки (*карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски*); фланелеграф, силуэты предметов для аппликации ведут малыша к созданию материального продукта, развивают мелкую моторику, фантазию, стремление показать свое видение огромного мира вокруг. Каждый ребенок - артист. Именно поэтому в нашем театральном уголке есть различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; настольный театр игрушек, ширма; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. Все это помогает ребенку выражать свои эмоции, учиться общению и самовыражению.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Формируются умения самостоятельного обслуживания себя (*во время раздевания, одевания, умывания, еды*).

Конструируя, ребёнок учится не только различать внешние качества предмета (форму, величину, цвет и т. д., у него развиваются познавательные и практические действия. В играх со строительным материалом формируется единая система «*глаз-рука*». Отсюда вытекает и важность конструирования, так как в процессе его развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, совершенствуется речь детей. В центре конструирования расположен: крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки; средний строительный материал (*деревянный, пластмассовый, мягкий*).

Знакомство детей с художественными и фольклорными произведениями способствует развитию их речи, пополнению и обогащению их словарного запаса. Перед педагогом стоит одна из сложных задач – заложить в душе ребёнка первые ростки человеколюбия и гуманизма ко всему живому. Фольклорные произведения учат детей понимать «*доброе*» и «*злое*», активно защищать слабых, проявлять заботу, великодушие к природе. Через сказки, потешки, песенки у малышек складываются более глубокие представления о плодотворном труде человека.

В раннем возрасте двигательная активность выступает в качестве необходимого условия формирования организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нём, а также как условие всестороннего развития ребёнка. Для этого в центре развития движений находятся: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки; ленточки, каталки (на веревочке, крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка).

A decorative border consisting of a series of small, light gray hearts arranged in a rectangular frame around the text.

Подводя итог, хочу отметить, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении с взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.