

Вода.

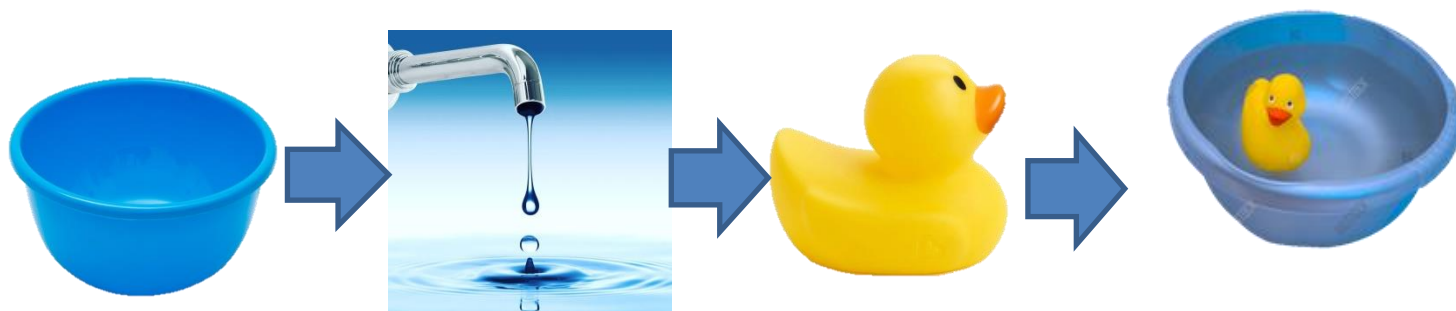
Тема: « Вода и ее свойства»

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Оборудование: тазик с водой, игрушки.

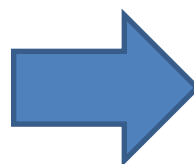
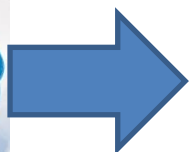
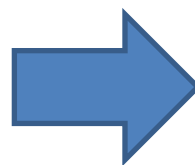
Ход: Детям предлагается потрогать воду и понаблюдать.

Игра №1. «Уточки в пруду» - воспитатель опускает в воду уточек и отмечает что уточки хорошо держатся на воде, что они плавают в воде не тонут.



Вода.

Игра № 2. «Рыбалка»_ воспитатель раздает детям рыбок и предлагает опустить их в тазик, чтобы рыбки поплавали. Затем показывает детям, как надо ловить рыбок сачком, приговаривая: "Ловись, рыбка, большая и маленькая". Повторяет 4 - 5 раз, затем раздает детям сачки и предлагает им самостоятельно ловить рыбок.



Вода.

Тема: Продолжать знакомить с водой и ее свойствами. «Почему вода прозрачная?»

Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Оборудование: тазики с водой, камешки, пуговицы, ракушки.

Ход: Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра «Вода прозрачная»- дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».



Вода

Тема: «Как вода меняет цвет?»

Цель: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

Оборудование: стакан с водой, краска, кисть.

Вода

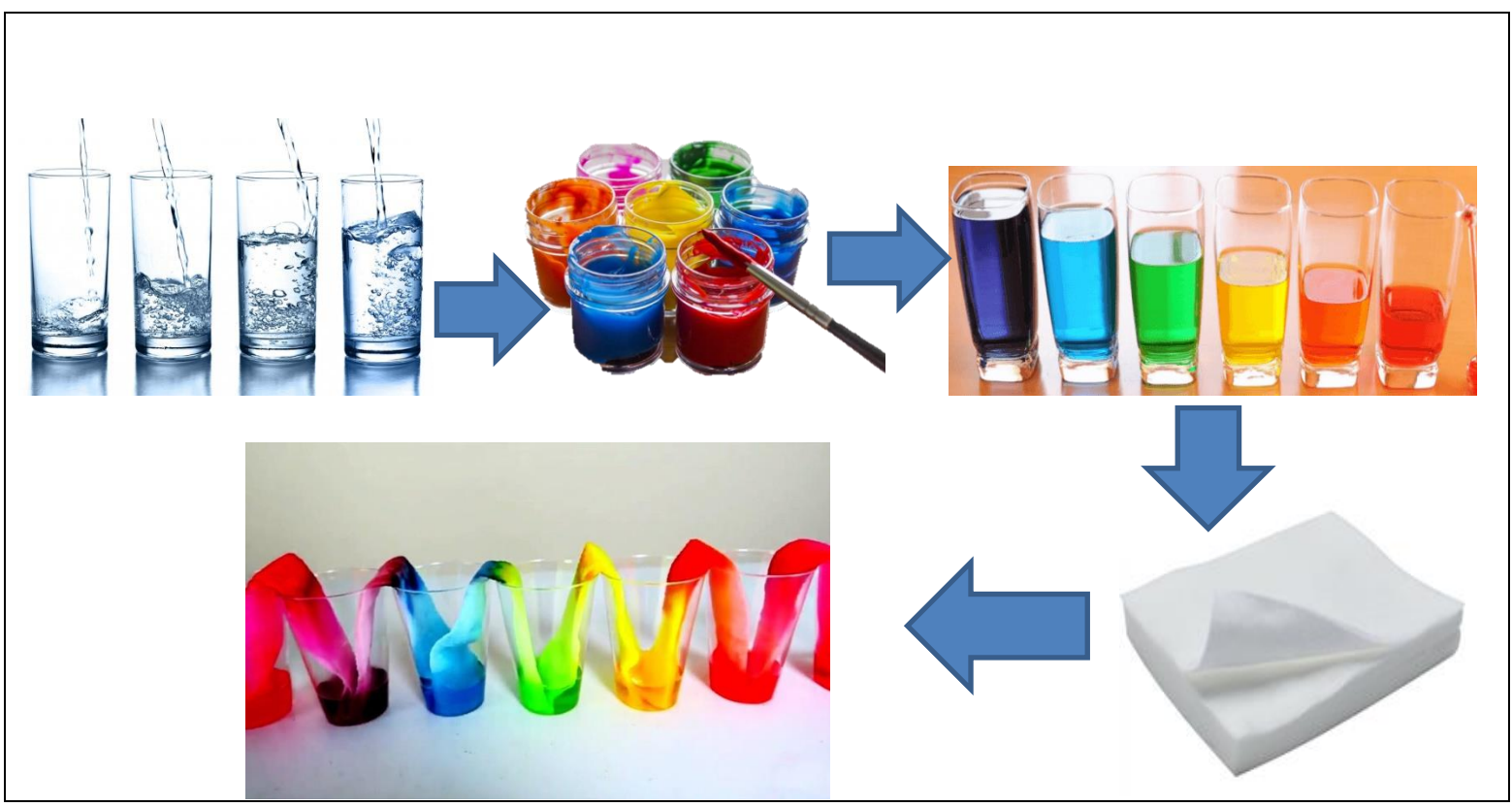
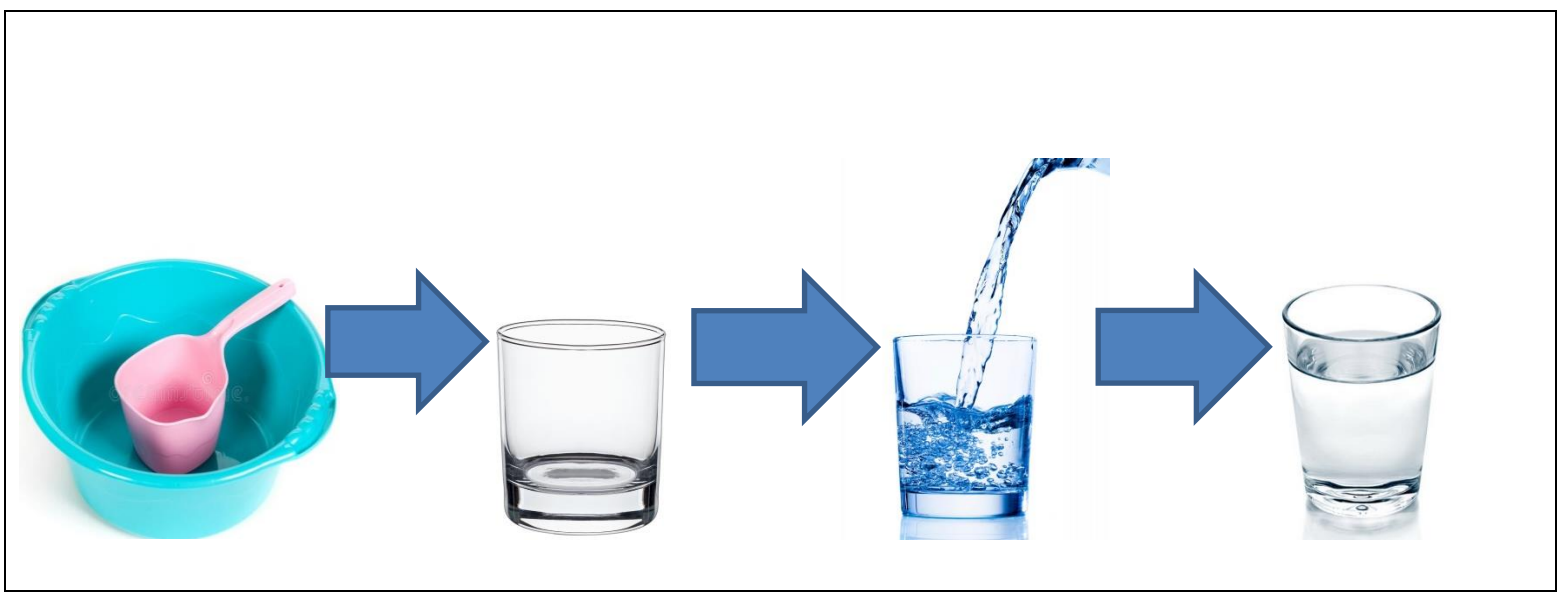
Тема: «Какую форму принимает вода?»

Цель: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

Оборудование: Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

Ход: воспитатель вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

№ 1. Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я налью стакан воды и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».



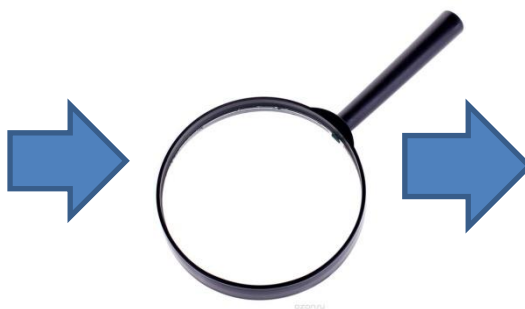
Вода.

Тема: «Разноцветные дуги либо радуга»

Цель: Дать детям представление о том, что за счет воды бумага меняет свою окраску.

Оборудование: Стаканчики 6 штук, салфетки 6 штук, краски.

Ход: Воспитатель предлагает ребятам стать волшебниками, попробовать сотворить радугу, либо просто разноцветные дуги. Воспитатель берет стаканчики наливает воду, окрашивает каждый стаканчик своим цветом, можно в цветовой гамме радуги, ставит стаканчики в ряд, и опускает каждую салфетку в очередном порядке в виде дуги, что бы один конец салфетки был в одном стакане с одним цветом в другой конец был в другом чтоб каждый край обволакивал свой цвет. Далее воспитатель предлагает ребятам понаблюдать и посмотреть какое должно произойти волшебство. За счет воды которая постепенно обволакивает салфетку поднимаясь вверх по всей поверхности салфетки окрашивая ее происходит раскрашивание салфетки. Таким образом вода окрашенная, окрашивает и салфетка, а салфетка впитывает в себя воду с краской, поэтому и происходит такое волшебство с краской и водой



Песок

Тема: «Юные исследователи».

Цель: Познакомить детей с песком и его свойствами, из чего он состоит.

Оборудование: Песок, лупа.

Ход: Песок набрать в тазик, либо в песочнице осмотреть песок взять в руки его, выделить что он рассыпчатый. Взять лупу и попробовать посмотреть через нее на песок и отметить что песок состоит из маленьких –маленьких частичек, камушек.

Вывод: что песок состоит из маленьких камешков.

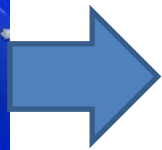


Песок.

«Мокрый песок принимает любую нужную форму».

Оборудование: лоток с сухим песком, лейка с водой, формочки, совок.

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).



Песок.

«Как отделить песок?»

Цель: Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь.

Оборудование: Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок.

Ход: Игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (песок). Что остаётся на дне сита? (камни). Почему камни остаются в сите? (они крупные). Почему песок просеивается через сито? (он меньше отверстий в сите). Есть ли у вас дома сито?»



Песок.

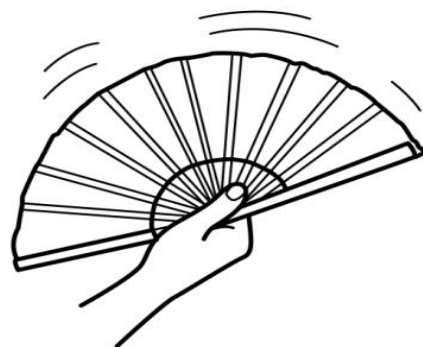
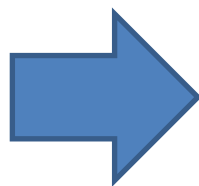
Тема: «Как рисовать песком?»

Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей.

Оборудование: Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком сухой? Как вы догадались? (отличаются по цвету и на ощупь). Как вы думаете, можно ли нарисовать кружки на мокром и сухом песке? (ответы детей). Попробуйте нарисовать кружки. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные? (на мокром). Почему? (мокрый песок сохраняет форму). Что происходит с кружками на сухом песке? (они быстро исчезают). Почему? (сухой песок быстро рассыпается).

Дети рисуют палочкой на мокром песке.



Воздух

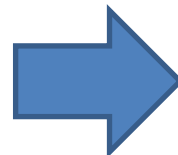
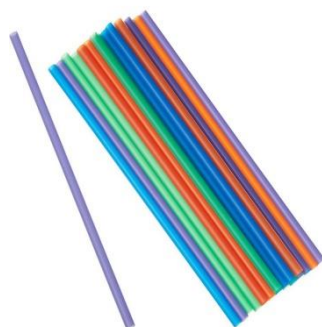
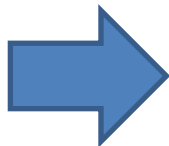
Тема: «Как мы дышим воздухом?»

Цель: Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.

Игровое действие «Почувствуем воздух»- воспитатель машет веером на детей.

Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером? (холодок). Это воздух. Холодный он или тёплый? (прохладный). Видим ли мы воздух? (нет). Можно ли его потрогать руками? (нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».

Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами по всей группе. «Воздух есть везде». **Вывод:** Воздух невидимый, окружает нас везде.



Воздух

«Где находится воздух?»

Цель: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

Оборудование: Ёмкость с водой, трубочки для коктейля.

Игровое упражнение «Как выходит воздух»- дети дуют в трубочку, конец которой опущен в воду. Вопросы: «Что появилось в воде? (пузырьки). Откуда появились пузырьки?(так из трубочки выходит воздух). Куда исчезли пузырьки?(воздух выходит и пузырьки исчезают). Воздух лёгкий, через водичку поднимается вверх.

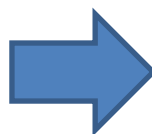
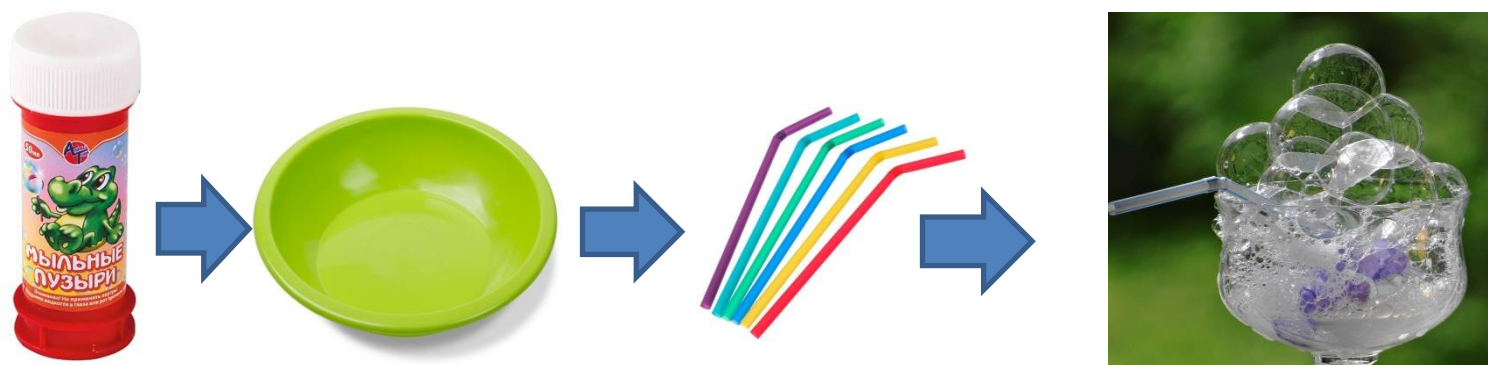
Вывод: Внутри человека есть воздух.

Воздух

Тема: «Как образуются мыльные пузыри?»

Цель: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Оборудование: Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля.

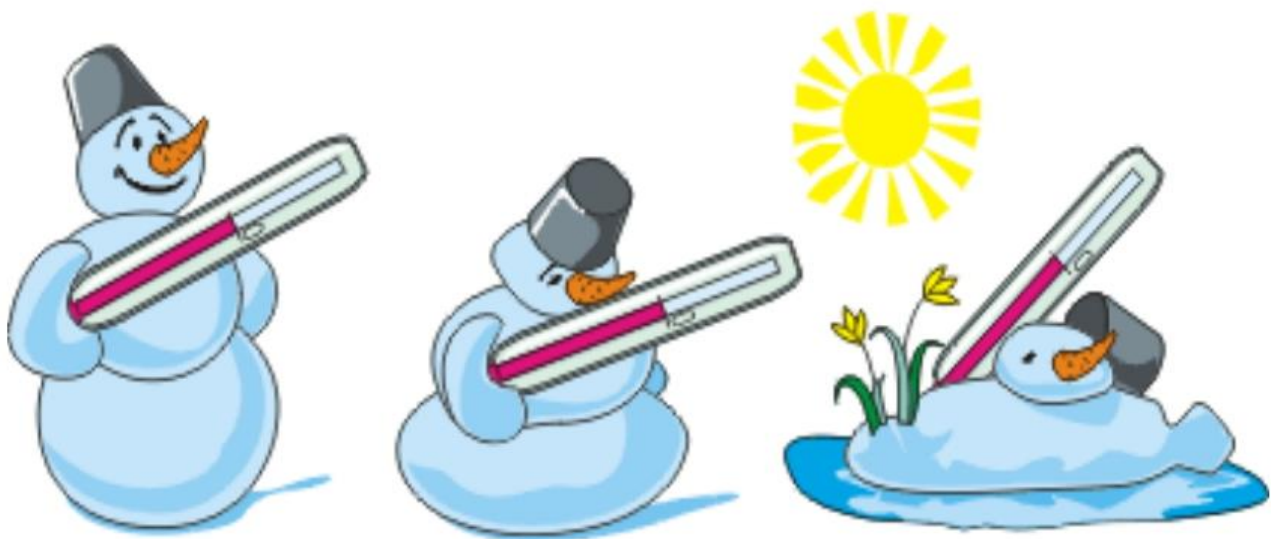


Воздух

«Как заставить лодочку плыть?»

Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением(движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дует, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

Оборудование: Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.



Тема « Снег- это вода»

Цель: Познакомить детей со снегом и его свойствами.

Оборудование: снег, тазик.

Ход: Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям: - Посмотрите, что лежит у меня в ведерке(снег). Кто знает, откуда я его принесла? (с улицы) - Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный). Предлагает детям взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения). Воспитатель предлагает оставить снег в группе где тепло, на немного в тазике, не трогая его понаблюдать за ним, далее снег постепенно начал таять и тогда подмечаем, что снег начал таять и превращаться в воду. Спросить у детей что осталось от снега? (вода)

Вывод: снег тает в теплом помещении и превращается в воду.