



Мишутино

«Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности у детей младшего дошкольного возраста».

Подготовила : Воспитатель Иделбаева А.В .
МБДОУ Детский сад № 45 2020г. Группа №1 ранний возраст.

Истоки способностей и дарования детей находится на кончиках пальцев.

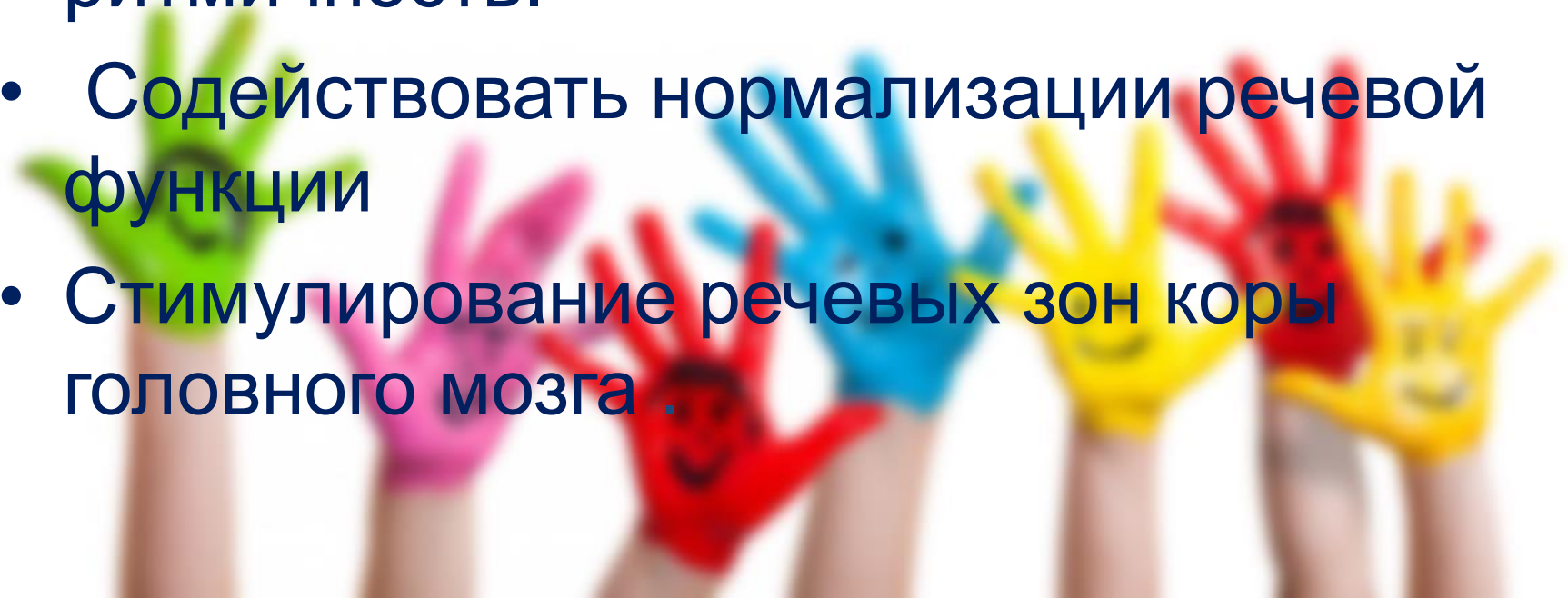
В. А. Сухомлинский .

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.



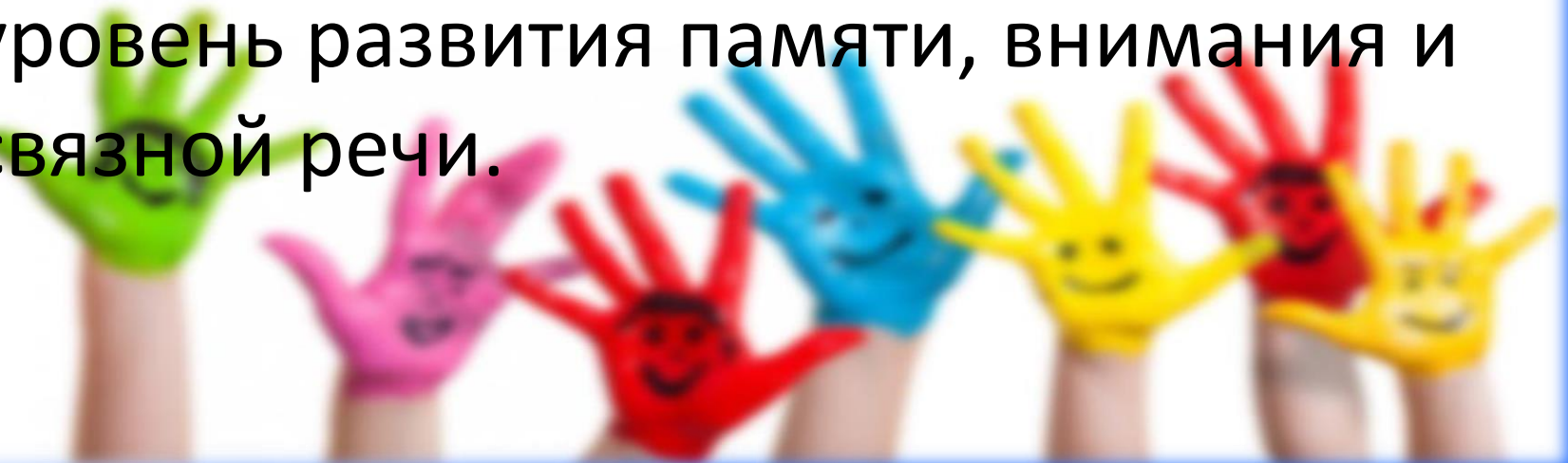
Задачи :

- Воздействие на биологически активные точки организма.
- Улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
- Содействовать нормализации речевой функции
- Стимулирование речевых зон коры головного мозга .



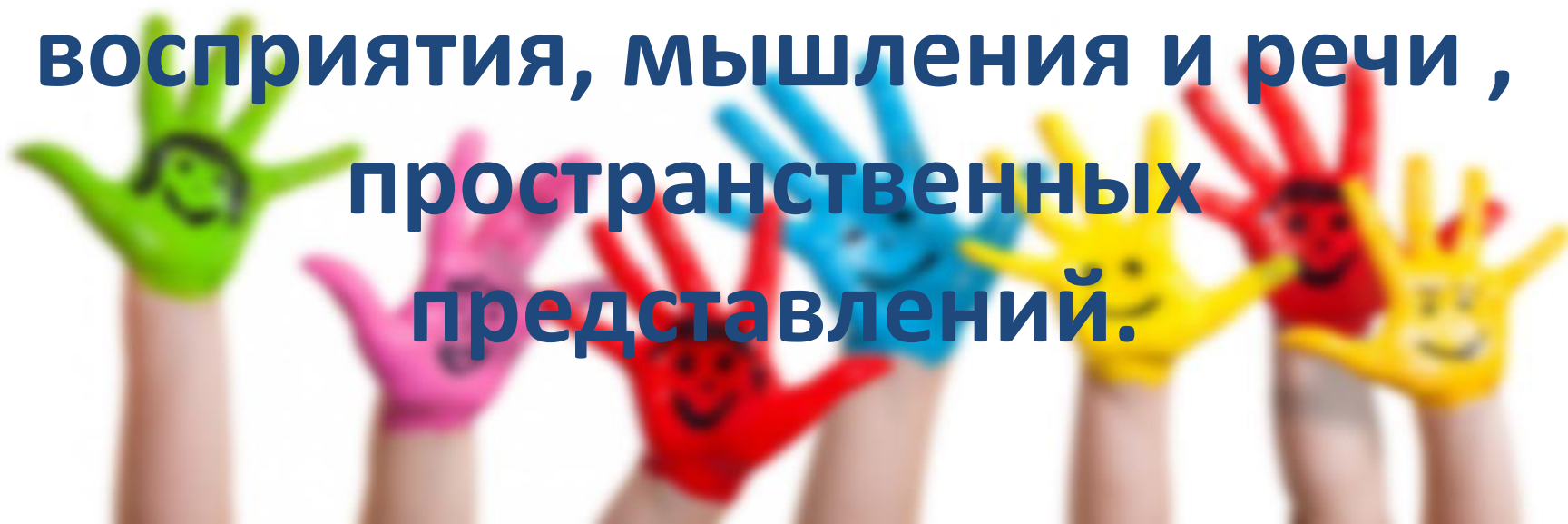
Уровень развития мелкой моторики -
один из показателей
интеллектуальной готовности к
школьному обучению.

Ребёнок, у которого достаточно хорошо
развита мелкая моторика, умеет
логически рассуждать, у него высокий
уровень развития памяти, внимания и
связной речи.



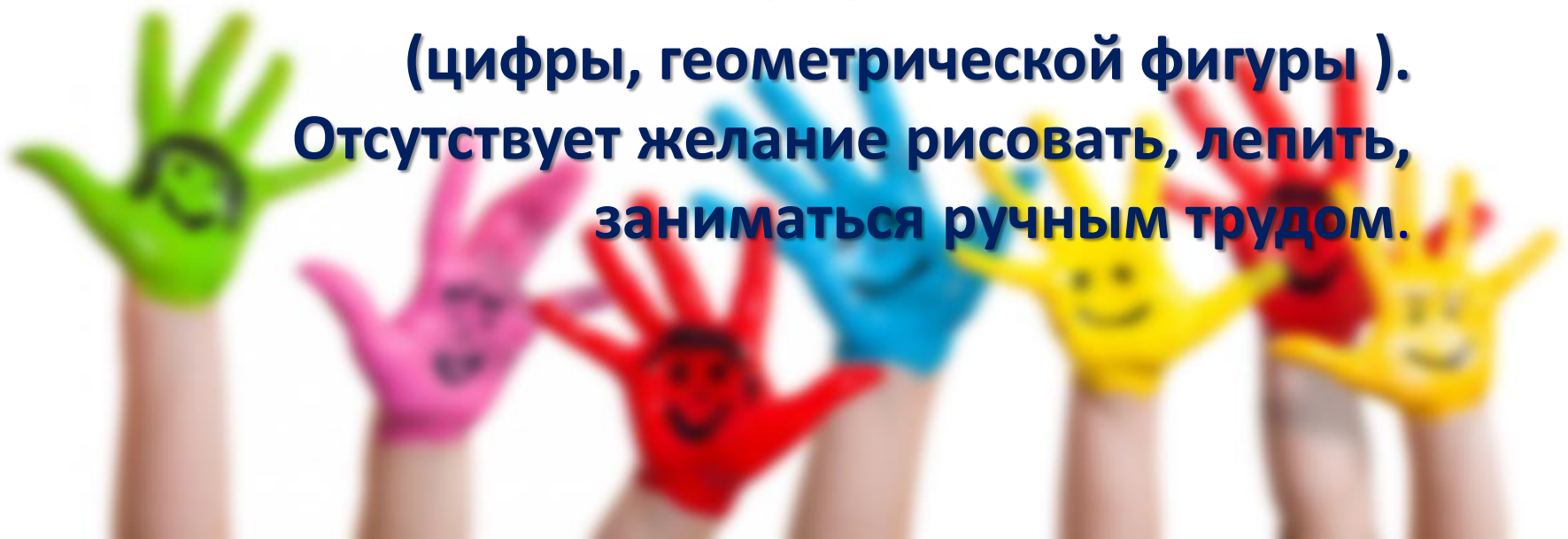
Зачем нужно развивать мелкую моторику?

Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи , пространственных представлений.



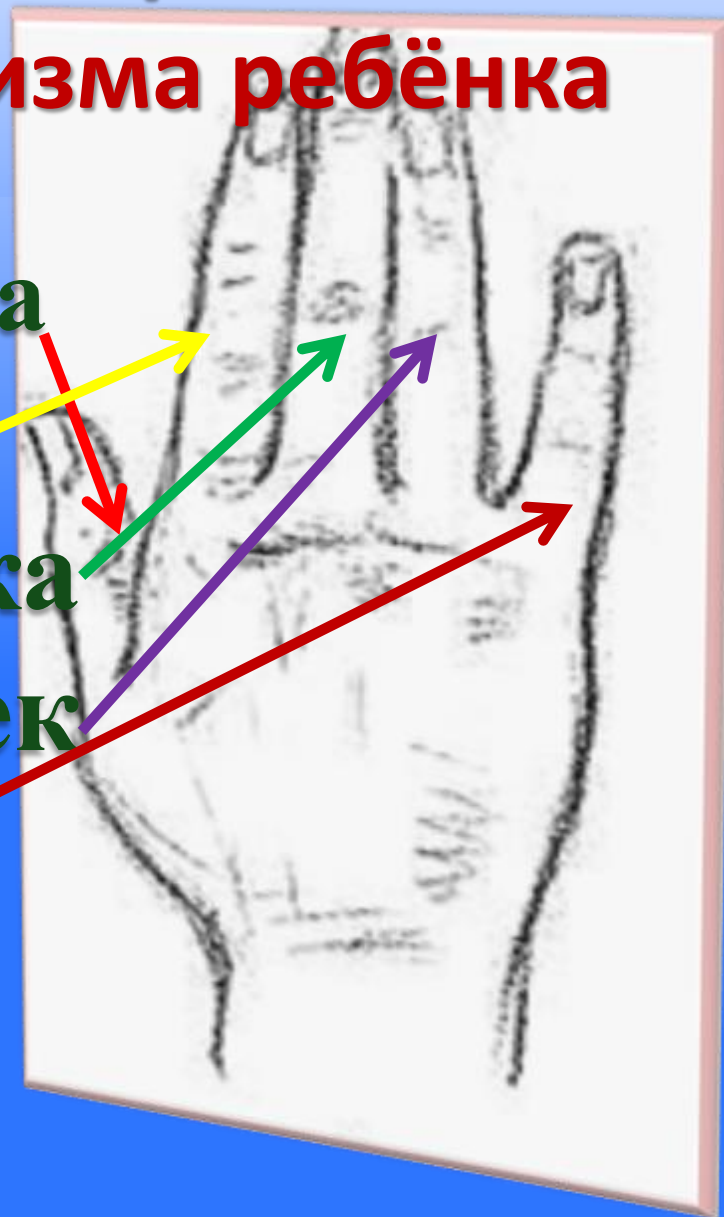
Трудности при недостатках развития мелкой моторики

Не способны провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную). Испытывают трудность формирования правильно траектории движений при выполнении графического элемента (цифры, геометрической фигуры). Отсутствует желание рисовать, лепить, заниматься ручным трудом.



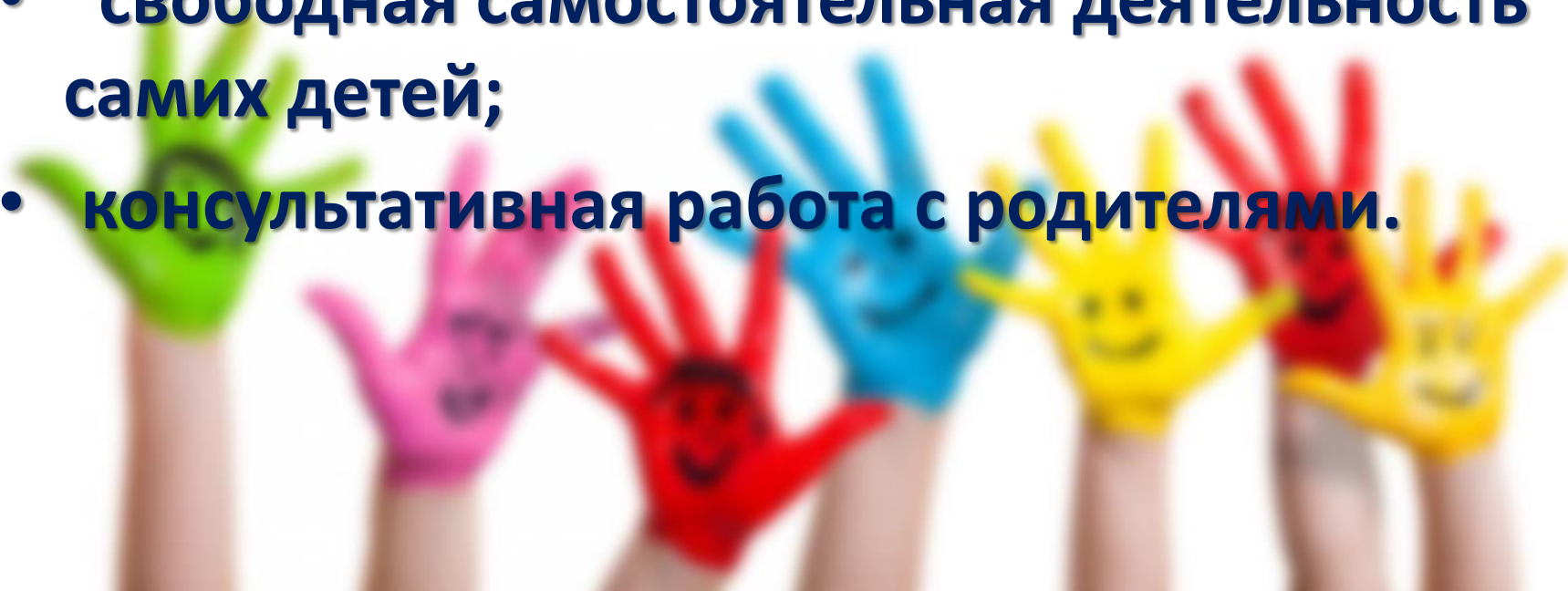
Влияние мелкой моторики на развитие всего организма ребёнка

Работа головного мозга
Состояние желудка
Состояние кишечника
Работа печени и почек
Работа сердца



Формы работы:

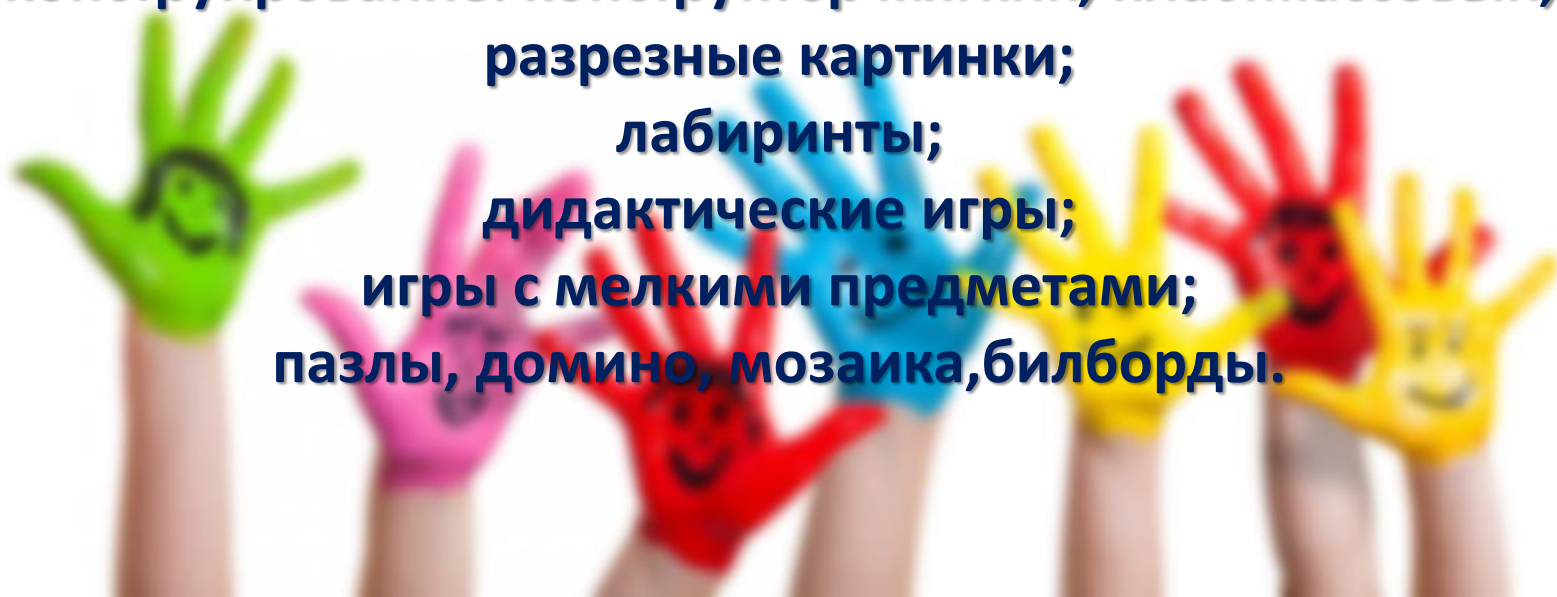
- **совместная деятельность воспитателя с детьми;**
- **индивидуальная работа с детьми;**
- **свободная самостоятельная деятельность самих детей;**
- **консультативная работа с родителями.**



Методы и приемы работы:

лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т.д.); нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, ватными палочками, валиком, трафареты.

конструирование: конструктор мягкий, пластмассовый; разрезные картинки; лабиринты; дидактические игры; игры с мелкими предметами; пазлы, домино, мозаика, билборды.



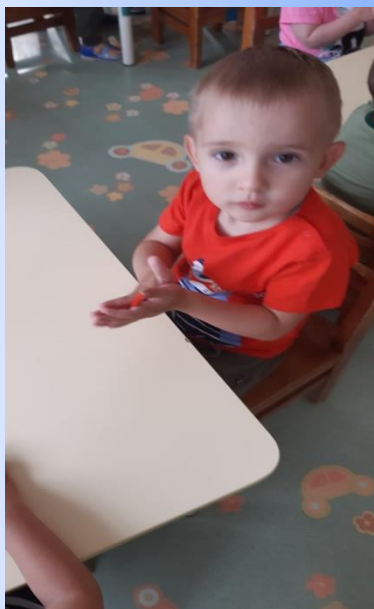


ПОИГРАЕМ?!

Карандаша покачу: вправо- влево- как хочу!

*Заводи мотор скорей
И ладони разогрей.*

*Всё быстрее, быстрее, быстрее,
Сил, приятель, не жалеи.
Ход немного замедляем.
Видно, к дому подъезжаем.
Едем тише, тише, тише.
И мотор уже не слышен.*



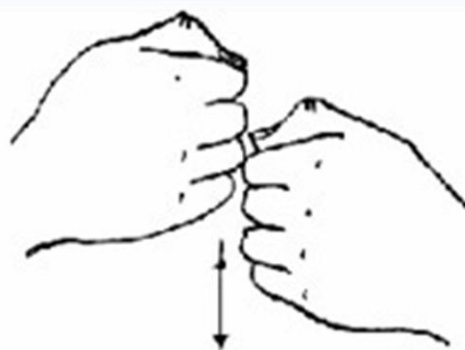
«Волчок»
«Качели»
«Догонялочка»



Игры с карандашами.



Мы капусту рубим!
Мы капусту рубим!



Мы морковку трём!
Мы морковку трём!



Мы капусту солим!
Мы капусту солим!



Мы капусту жмём!
Мы капусту жмём!





Пальчиковая гимнастика «ЁЖИК»

Ежик, ежик колкий (закрытый «замок»),
Покажи иголки (ручки двигаются в стороны).

Вот они. (открытый «замок»).

Ежик, ежик колкий (ручки двигаются вправо-влево),
Спрячь свои иголки.

Ап! (закрытый «замок» — ежик свернулся в клубок).



Собери матрешку



Игры с резинками



Творческая деятельность.

Лепка из пластилина



Обведи по трафарету



Рисование с помощью комка бумаги



Дидактический материал





*Спасибо за
внимание!*

