

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
общеразвивающего вида №45»
с. Мишутино, д.12А

Конспект интегрированного занятия в младшей группе на тему: «Игрушки»



Автор: Воспитатель Иделбаева А.В.

Сергиево-Посадский ГО

Март 2022г.

Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками и их действиями, по стихотворению Агнии Барто «Игрушки», вызывать положительные эмоции от совместной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Группа раннего возраста:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки).
- Учить слушать стихотворения без наглядного сопровождения, предоставляя детям возможность договаривать слова стихотворения;
- Продолжать учить детей самостоятельно осуществлять действия с предметами, принимать игровую ситуацию;
- Приучать детей участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- Учить различать количество предметов (много-один).

Младшая группа:

- Закреплять названия предметов ближайшего окружения;
- Учить слушать стихотворения без наглядного сопровождения, предоставляя детям возможность договаривать слова, простые фразы, повторить стихотворение самостоятельно;
- Закреплять умения детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, принимать и создавать игровую ситуацию;
- Приучать детей участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- Учить различать количество предметов (много-один), форму (круглый), учить выделять однородные предметы обобщая их;

- Расширять представления о свойствах предмета (мокрый), (резиновый), способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейший опыт (тонет- не тонет).

Развивающие:

- Развивать воображение, память, мышление, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира;
- Развивать речь детей, стремление активно вступать в общение, познавательную и речевую активность;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Воспитательные:

- Воспитывать элементарные навыки вежливого общения;
- Вызывать эмоциональный отклик на литературные произведения;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждая пожалеть, позаботиться об игрушке;
- Воспитывать любовь к стихотворным литературным произведениям.
- Воспитывать желание играть совместно с героями, воспитателем, сверстниками.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Материал и оборудование: Игрушки: кукла, мишка, зайчик, грузовик. Таз с водой, мяч, морковки, корзина, бантик.

Предварительная работа: Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки», дидактические игры: «Собери по образцу», «Найди овощи», «Огород». Рисование «Морковка для зайчика», опытническая деятельность «Тонет-не тонет». Сюжетно-ролевые игры: «В гости к кукле Тане».

1 часть – вводная

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами сегодня утром пришли в детский сад, в нашу группу Солнышко. А сейчас к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы! Дети, вы любите играть? А у нас в группе много игрушек?

Давайте расскажем нашим гостям, какие у нас есть игрушки.

(Игра с движением «Веселые игрушки»)



*Вот большая пирамидка
И веселый мячик звонкий
Мягкий мишка косолапый,
Самолетик настоящий
Но когда ложусь я спать
Начинают все играть
Мы веселые милашки
Чудо – куклы, неваляшки
Мы танцуем и поем*

Очень весело живем.

Молодцы! Садитесь на стульчики.

Дети стоят рядом с воспитателем

Здравствуйте!

Ответы детей

Потянутся вверх
Прыжки на месте
Шаги на месте.
Руки в стороны
Руки под щеку, закрыть глаза.
Хлопают в ладоши
Руки на пояс, повороты в одну и другую сторону
Присядочка, руки на поясе.
Прыжки на двух ногах.

Дети садятся на стульчики.

-Ребята, вы слышите какой-то шум? это
наверно машина едет?

Давайте посмотрим.

(Играет фонограмма шум мотора машины)

-Ребята это грузовик с игрушками!

Они приехали к нам в гости, хотят с вами
поиграть. Но сначала они нам что- то
расскажут.

2 часть- Основная

- Посмотрите, а что это у нашего мишки с
лапкой? *(Лапка перевязана бинтом)*

- Мишка, наверное, поранился или упал.

Ой!

(воспитатель с детьми читает стих)

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

- Давайте пожалеем нашего гостя, погладим,
и повяжем ему бантик.

*Обратить внимание ребят на
эмоциональное состояние медвежонка – был
грустный, стал – веселый).*

А давайте поиграем с нашим мишкой.

Игра с движением «Мишка косолапый»



Посмотрите, кто это у нас тут грустит? Это
же зайка серенький. *(воспитатель с детьми читает
стих)*

Дети сидят на стульях,
Воспитатель вывозит
грузовик.

Дети сидят на стульчиках,

подходят к мишке и его
гладят.

Дети выполняют
движения под музыку.
Садятся на стульчики.

Дети гладят зайца,
вытирают полотенцем.

Ответы детей.

*Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.*

-Пожалеет зайку?

А давайте нашего зайчика угостим. А что любит зайка?

- Молодцы морковку!

А где растет морковка?

-У меня в корзине лежат овощи.

Дети ищут и кладут зайцу морковь.

-круглый

-мокрый



Молодцы ребята!

Теперь наш зайчик веселый больше не грустит. Мы его угостили морковкой, а сколько у зайчика морковок?

Много.

Зайка теперь посидит рядом с мишкой и за нами понаблюдает.

(воспитатель с детьми читает стих)

- Ах, ребята, вы слышите, кто-то плачет? Это кукла Таня! Что случилось с Танечкой?

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь -

Не утонет в речке мяч.

*(Воспитатель показывает миску с водой –
проведение опыта с мячиком – утонет*

мячик или нет?)



-А какой мяч?

-Каким стал мяч, когда мы его достали из воды?

-Что надо сделать, чтобы мяч стал сухим?

-Чем? *(предложить ребенку вытереть мяч)*
(Вернули мяч Тане, пожелали, чтобы она была осторожнее у воды).

3 часть- Заключительная

-Ребята, как много хороших дел мы сегодня сделали.

Как мы помогли игрушкам?

Мишке, Тане, Зайке.

А вам понравилось играть?

А помогать?

А давайте мы эти игрушки оставим жить у нас в группе.

Ответы детей.